

ONZE BIJLAGE

SCHOOLREGLEMENT



Door je kind in te schrijven in onze school ga je akkoord met ons schoolreglement.

Ons schoolreglement bestaat uit twee delen.

Een algemeen deel dat informatie bevat die geldt voor alle 9 scholen van vzw kleine Vos.

Een bijlage (= dit document) bij het schoolreglement die praktische informatie over de school van je kind bevat.

Het schoolreglement bevat de **rechten en plichten** van elke leerling op school. Het schoolreglement omschrijft wat je van ons mag verwachten, maar ook wat wij van jou en je kind verwachten.

Soms is het nodig om ons schoolreglement aan te passen. We bespreken het schoolreglement dan op de schoolraad. Als er **wijzigingen** zijn aan ons schoolreglement of pedagogisch project, dan vragen we jou om opnieuw je akkoord te geven.

Onze visie en pedagogisch project: VBS Immaculata: De Kracht van het Kleine



Kinderen krijgen bij ons alle kansen om zich te ontwikkelen en te leren voor het leven en dit in een steeds complexer en diverser wordende samenleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich goed en thuis voelen op onze school, dat ze zich gewaardeerd weten, wie of hoe ze ook zijn. Het doel van het hele team is om onze leerlingen te laten groeien met de 'Kracht van het Kleine': elke dag opnieuw, samen zorgzaam en sterk onderwijs maken!



Leren voor het leven

Alles wat je leert, is voor het leven en leren doe je je leven lang. Met onze school staan we voor onderwijs waarbij we onze leerlingen willen uitdagen in hun kennen, kunnen en zijn. We willen kinderen wegwijs maken in de zich omringende wereld. Elk kind op onze school willen we laten groeien.



Samen sterk

Om tot goed onderwijs te komen voor ieder kind, is samenwerking tussen alle betrokkenen noodzakelijk. Iedereen doet mee en hoort erbij: leerlingen, ouders, schoolteam, CLB en andere hulpverleners. We willen dat ouders zich nauw betrokken voelen bij het schoolgebeuren en zich echt welkom voelen op school. Een goede communicatie vanuit de school vinden wij dan ook een basisvoorwaarde.



Thuis op school

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich goed en thuis voelen op onze school, dat ze zich gewaardeerd voelen, wie of hoe ze ook zijn. We bouwen steeds aan een warm en positief klasklimaat. We hebben aandacht voor leerlingen die het om de één of andere reden moeilijk hebben, voor ruzies en pestgedrag.



Kansen voor elk kind

We willen er als school voor zorgen dat elk kind optimaal kan ontwikkelen: zowel de leerling die snel leert en extra uitdaging nodig heeft als hij die het hierbij moeilijker heeft. We zetten de talenten van de leerling in de kijker en hebben oog voor werkpunten en groeikansen voor elk kind. Diversiteit binnen onze schoolpopulatie zien wij als een meerwaarde.



Leren voor het leven

Bij leren gaat het om het **ontwikkelen van kennis (Wat weet ik?), vaardigheden (Wat kan ik?) en een eigen identiteit (Wie ben ik?)**.

Onze visie op het leren is: 'Alles wat je leert, is voor het leven én leren doe je je leven lang.'

Een boom vanbinnen groeit ring na ring. Het ene jaar is de nieuwe ring dikker dan het andere jaar. Maar groeien doet hij zeker: in kracht, in dikte, in hoogte, in zoveel meer dan wat we kunnen zien.

Met onze school staan we voor onderwijs waarbij we onze leerlingen willen uitdagen in hun kennen, kunnen en zijn. Het leerplan ZILL (Zin in Leren, Zin in Leven) is hierbij organisch verweven in ons lesgeven. Vanaf schooljaar 2026 - 2027 implementeren we gaandeweg het leerplan Op.stap, leerroutes voor iedereen.

We willen het eigen leerproces van de leerlingen respecteren en stimuleren door gerichte, constructieve feedback te geven over hun kennen, kunnen en zijn. Zo worden zij begeleid tot zelfstandige leerlingen die hun eigen leerproces in handen kunnen nemen. Weten wat je **sterke en minder sterke kanten** zijn én daar **op een goede manier mee omgaan** is belangrijk om inzicht te krijgen in wie je bent.

Ieder kind op onze school willen we laten groeien, net als een boom: goed geworteld, gesteund, vanuit zichzelf en met voldoende licht, water, warmte en goede aarde!



Samen sterk

Een boom is zoveel meer dan wat takken, een stam en bladeren. Zo is onze school meer dan de som van leerlingen, leerkrachten, directie en ondersteunend personeel. Om tot goed onderwijs te komen voor ieder kind, is **samenwerking** tussen alle betrokkenen noodzakelijk: ouders, schoolteam, leerlingen, CLB en andere hulpverleners.

Een **basisvoorwaarde** om goed samen te werken is een **goede communicatie**. Vanuit een open en uitnodigende houding proberen we helder en eerlijk te communiceren met ouders, leerlingen en met elkaar. Door de groeiende diversiteit is het een belangrijke opdracht om te blijven zoeken hoe we kunnen communiceren op ieders maat.

Samenwerking met ouders

Ouders en schoolteam hebben een gemeenschappelijk doel: kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun (leer)ontwikkeling. We vinden het als school belangrijk dat ouders zich **nauw betrokken** voelen bij het schoolgebeuren en zich echt welkom voelen op school. We proberen daarom bewust de drempels die ouders mogelijk ondervinden weg te werken: een goed en warm onthaal, informele babbels in de wandelgangen of aan de schoolpoort, oudercontacten n.a.v. een rapport, startgesprekken bij het begin van het schooljaar, overlegmomenten met de (zorg)leerkracht en andere partners wanneer er zorgnoden of moeilijkheden zijn...

Ouders werken ook **actief** mee op school. We kunnen rekenen op lees(groot)ouders en op helpende ouders bij diverse activiteiten. Ons oudercomité organiseert activiteiten die ouders, leerkrachten en leerlingen samenbrengen.

Samenwerking binnen het schoolteam

Ook als schoolteam werken we nauw met elkaar samen. We zijn **samen verantwoordelijk voor alle leerlingen**. Doordat we een klein team zijn, hebben we heel veel contact en informeel overleg met elkaar. We steunen en helpen elkaar en denken samen na bij vragen over de aanpak van een probleem of een zorgnood bij een leerling.

Samenwerking met externen

Dezelfde **open en constructieve houding** en verbindende communicatie willen we hanteren in de samenwerking met externe partners: CLB, logopedisten, ondersteuners... Op overlegmomenten worden ook deze externe partners uitgenodigd zodat we doelgericht en transparant aan de slag kunnen. Door de leerkrachten en de zorgcoördinator wordt regelmatig info uitgewisseld.

Thuis op school



Een boompje kan maar gedijen in goede aarde, met voldoende water en zonlicht. Ook een kind kan maar groeien en zich ontwikkelen in een veilige en vertrouwde omgeving. We vinden het heel belangrijk dat onze leerlingen zich goed en thuis voelen op school en dat ze zich gewaardeerd voelen, wie of hoe ze ook zijn.

We bouwen aan een **warm en positief schoolklimaat** op verschillende manieren: goede klassfeer, waar naast leren ook eens plezier kan gemaakt worden, klasoverschrijdende activiteiten, positief contact met al onze leerlingen, waarbij onze sterkte is dat we een kleine school zijn, waar iedereen elkaar kent, individuele kindgesprekken, zoals talentgesprekken...

We zijn niet blind voor leerlingen die het om de één of andere reden moeilijk hebben of voor problemen zoals ruzies of pestgedrag. Onze basishouding in onze omgang met de leerlingen is er één van **waakzame zorg**, gebaseerd op een goeie relatie met de leerlingen, een warme klassfeer en een open en duidelijke communicatie. Bij conflicten proberen we steeds om vanuit die houding **herstelgericht** te werken.

Kansen voor elk kind



De boom symboliseert ons geloof in de groeikracht van elk kind. We willen er als school voor zorgen dat **elk kind optimaal kan ontwikkelen**: zowel de leerling die snel leert en extra uitdaging nodig heeft als hij die het moeilijker heeft. Diversiteit binnen onze leerlingenpopulatie zien we als een meerwaarde!

Brede basiszorg

In een veilig, warm en gestructureerd klasklimaat maakt de leerkracht werk van een goede zorgzame begeleiding van elk kind. Binnen een krachtige leeromgeving wordt gewerkt aan een brede basiszorg door gedifferentieerd (op maat van elk kind) te werken en breed te evalueren. We hebben daarbij oog voor alle leerlingen. We hebben aandacht voor kennis en vaardigheden, maar ook voor de gezondheid en het psychisch en sociaal functioneren. Aan de hand van interne overlegmomenten en een digitaal leerlingvolgsysteem worden alle kinderen heel doelgericht en nauwgezet opgevolgd.

Verhoogde zorg

Wanneer deze brede basiszorg in de klas ontoereikend is, bespreken we in een intern overleg met klasleerkracht, directeur, zorgcoördinator en zorgleerkracht welke stappen we moeten zetten om het ontwikkelingsproces van het kind te stimuleren. Samen zoeken we hoe we kunnen aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

Uitbreiding van de zorg

Voor sommige leerlingen volstaat ook deze verhoogde zorg niet. Die leerlingen hebben nood aan meer specifieke en gerichte hulp. Samen met de leerling en de ouders besluiten we het CLB en/of andere externen erbij te betrekken. In samenspraak wordt een zorgplan met eventuele redelijke aanpassingen voor de leerling opgesteld. Deze leerling kan dan gebruik maken van hulpmiddelen of leerstof wordt op een ander niveau aangepakt.

Continuïteit

In onze kleine school vinden dagelijks informele gesprekken plaats over onze leerlingen. Zo wordt de zorg voor elk kind gedragen door elke leerkracht. Om de continuïteit van de zorg te bewaken, zijn er op het einde van elk schooljaar overgangsgesprekken tussen de leerkrachten van twee opeenvolgende leerjaren. Ook bij de overstap naar het secundair onderwijs proberen we voor een goede overdracht te zorgen.

Zo is het doel van het hele team onze leerlingen te laten groeien met de 'Kracht van het Kleine': elke dag opnieuw, samen zorgzaam en sterk onderwijs maken!

Organisatie van de school

Contact met de school

Directeur	Naam:	Birgit Neyrinck
	Telefoon:	057 20 12 79
	e-mail:	imma@kleinevosieper.be
Secretariaat	Naam:	Amber Debruyne en Mégane Mullebrouck
	Telefoon:	057 20 12 79
	e-mail:	svimbasis@kleinevosieper.be
Zorgcoördinator	Naam:	Ava Sinnaeve
	e-mail:	ava.sinnaeve@kleinevosieper.be
Leerkrachtenteam	Zie schoolwebsite en onthaalbrochure	
Adres	Goudenpoortstraat 4 - 8900 Ieper	
Website	www.imma-ieper.be	

Onze schooluren

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08:25 ↓ 11:40	08:25 ↓ 11:40	08:25 ↓ 11:40	08:25 ↓ 11:40	08:25 ↓ 11:40
13:05 ↓ 15:30	13:05 ↓ 15:55		13:05 ↓ 15:55	13:05 ↓ 15:05

Middagopvang

Kinderen die thuis eten, mogen ten vroegste de school weer binnen om 12.45 uur.
Kinderen die op school eten, hebben **drie mogelijkheden**.

Ze kunnen

1. zelf hun lunchpakket meebrengen,
2. hun lunchpakket meebrengen en daarbij soep nemen,
3. een warme maaltijd nemen (soep en hoofdgerecht). Het menu voor een hele maand is te vinden op onze website: www.imma-ieper.be.

Voor- en naschoolse opvang

De school is elke dag open vanaf 7 uur 's morgens. 's Avonds is er opvang tot 18.15 uur, op vrijdag tot 17.45 uur.

Studie

Leerlingen van het 2de en 3de leerjaar die in de opvang blijven gaan een half uur naar de studie. Voor leerlingen van het 4de, 5de en 6de leerjaar is er één uur studie.

Leesgroepje

Leerlingen van 1ste leerjaar die in de opvang blijven gaan niet naar de studie. Op dinsdag en donderdag lezen zij een half uur onder begeleiding van een leerkracht.

Extra activiteiten na schooltijd

- **Typeles:** vier lessen voor leerlingen van het 4de, 5de en 6de leerjaar in het eerste trimester van de even jaren, dus in 2026, 2028 enz.
- **Gezelschapsspelletjes:** elke vrijdag van begin oktober tot de paasvakantie, voor leerlingen van het lager.
- **STEM-klas (science - technology - engineering - mathematics):** voor leerlingen van het 4de, 5de en 6de leerjaar, na de paasvakantie.

Deze extra activiteiten zijn niet verplicht. Je krijgt tijdig een brief met info.

Opvang op woensdagnamiddag

- Op school zelf is er betalende opvang (geen middageten!) van 12.10 uur tot 13 uur.
- Onze school organiseert vervoer op woensdagnamiddag naar de buitenschoolse opvang leper, samen met onze scholengemeenschap kleine Vos. De leerlingen vertrekken onmiddellijk na schooltijd. Noteer op de oranje maaltijdkaart of je kind met de bus naar de buitenschoolse opvang mee moet. Neem zeker bij het begin van het schooljaar contact op met de buitenschoolse opvang: info@buitenschoolseopvangieper.be of 0478 58 13 70. Onze scholen en buitenschoolse kinderopvang werken nauw samen. Meer info hierover vind je op <https://www.kleinevosieper.be/voor-de-ouders/buitenschoolse-opvang>.

Schooluitstappen

Elk schooljaar maken we met onze leerlingen enkele leerrijke uitstappen.
Als ouder word je hierover ruim op voorhand schriftelijk geïnformeerd.

We streven er als school ook naar om alle kinderen te laten deelnemen aan schooluitstappen die **één schooldag of langer duren (meerdaagse)**:

L1 en L2: om de twee jaar: tweedaagse zeeklassen

L3 en L4: om de twee jaar: tweedaagse avonturenklassen

L5 en L6: afwisselend een tweedaagse naar Brussel en een driedaagse naar de Hoge Venen

Bewegingsopvoeding

De leerlingen hebben twee uur sport per week.

Kleuters dragen hun gewone kledij.

De sportkledij voor het lager bestaat uit een T-shirt, een zwart turnbroekje en stevige turnpantoffels/sportschoenen. Het T-shirt koop je op school, turnpantoffels/sportschoenen en zwart broekje koop je zelf. Stop al het gerief in een turnzak. De turnzak blijft op school. Tijdens de vakanties geven we de turnzak mee om het T-shirt en broekje te kunnen wassen.

Elke klas van het lager gaat ook een tiental keer per jaar zwemmen. De data vind je op de groene kalender en krijg je per brief van de turnleerkracht. We verwachten dat elke leerling mee gaat zwemmen, tenzij anders voorgeschreven door een arts.

Vanaf het schooljaar 2026 - 2027 wordt het schoolzwemmen aan de leerlingen van het 4de leerjaar gratis aangeboden.

Verkeersveiligheid

Zichtbaarheid in het verkeer is heel belangrijk! Alle leerlingen krijgen daarom van de school gratis een fluohesje. We verwachten dat alle leerlingen hun fluohesje dragen als ze naar school komen of naar huis gaan. Wie het fluohesje verliest, betaalt vijf euro voor een nieuw hesje.

Kinderen die met de fiets naar school komen kunnen hun fiets veilig in de fietsenstalling plaatsen, via de blauwe poort in de Goudenpoortstraat. Zowel de leerlingen van de lagere school als de kleuters zetten hun fiets achteraan. Ouders kunnen hierbij de kleuters vergezellen. We vragen om geen fietsen aan de schoolpoort of in de speelzaal te laten staan.

Wie met de fiets naar school komt, draagt een fietshelm!

Wat mag je van ons verwachten?

Leerlingenbegeleiding

Wij hebben de opdracht om voor elke leerling in kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding te voorzien.

Dat doen wij door elke leerling dagdagelijks heel nauwkeurig op te volgen. Daarnaast zijn er doorheen het schooljaar ook drie vaste momenten waarop alle leerlingen gescreend worden op verschillende domeinen:

- onderwijsloopbaan
- leren en studeren
- psychisch en sociaal functioneren
- preventieve gezondheidszorg

Heeft een leerling extra zorg of net meer uitdaging nodig? Dan kijken we hoe we dit in de klas, met de klasleerkracht en de zorgjuffen, kunnen aanpakken. Is dat onvoldoende? Dan kijken we voor meer uitgebreide zorg. Dat gebeurt steeds in overleg met de ouders.

Ook het CLB is een partner in de zorg. Als ouder kun je ook zelf contact opnemen met het CLB als je je zorgen maakt om je kind. De contactgegevens van het CLB vind je verder in dit document.

Meer info over de leerlingenbegeleiding op onze school vind je ook in onze visie onder het onderdeel 'Kansen voor elk kind'.

Huiswerk

Elke leerkracht informeert de ouders op het wen- en infomoment in augustus over het huiswerkbeleid van de klas. We streven deze richtlijnen na (lezen niet inbegrepen):

- 1^{ste} graad: een kwartier per dag (niet/beperkt op woensdag en in het weekend)
- 2^{de} graad: een half uur per dag
- 3^{de} graad: een uur per dag

Doorheen de verschillende leerjaren leert je kind steeds meer werken met een eigen planning.

Huiswerk hoort ook bij het schoolgebeuren en is nooit vrijblijvend.

Opgelet: het gebruik van generatieve artificiële intelligentie (AI) is wettelijk verboden onder de leeftijd van 13 jaar. Kinderen mogen dus geen gebruik maken van AI bij het maken van hun huiswerk.

Agenda van je kind

Het heen-en-weermapje (kleuters)

Kleuters krijgen een heen-en-weermapje. Dit mapje gaat heen en weer tussen de school en thuis: op vrijdag gaat het mee naar huis, op maandag komt het terug naar school. In het heen-en-weermapje lees je wat je kleuter leert op school, wat het thema is, welke woorden en versjes geleerd worden... Soms vraagt de juf om iets mee te brengen. Dat lees je ook in het mapje. Je kunt er steeds zelf iets in noteren voor de juf.

De agenda (lagere school)

Leerlingen van het lager onderwijs hebben een agenda. Voor het 1ste, 2de en 3de leerjaar zijn dat losse blaadjes, voor het 4de, 5de en 6de leerjaar is het een schoolagenda. Daarin staan het huiswerk en de studeertaken. We vragen dat je de agenda van je kind regelmatig, liefst dagelijks, zeker wekelijks, bekijkt en ondertekent. Je kan er steeds zelf iets in noteren.

Leerlingenevaluatie

Breed evalueren

Brede evaluatie gaat uit van de groei van leerlingen en volgt die groei op. Daarbij wordt de totale persoon voor ogen gehouden. We willen je kind vertrouwen geven om te leren en zich verder te ontwikkelen. Via brede observatie, evaluatie en feedback krijgt je kind inzicht in zijn eigen leerproces.

Regelmatig worden ook toetsen/testen afgenomen om te kijken waar je kind staat wat de leerstof betreft en om als school de onderwijskwaliteit te bewaken:

Kleuter:

- De 5-jarige kleuters nemen deel aan de Koalatest, een taalscreeningstest. (oktober)
- In de 2de en 3de kleuterklas wordt de test rekenbegrippen afgenomen. (januari, november)
- In de 3de kleuterklas wordt de schoolrijpheidsbatterij van het CLB afgenomen. (mei)

Lager:

- De leerlingen worden wekelijks getoetst a.d.h.v. klastoetsen, al dan niet methodegebonden en zowel formatief als summatief, soms schriftelijk, soms mondeling.
- Twee keer per jaar worden de DIA-toetsen afgenomen (september/oktober & februari) om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
- Ook het AVI-leesniveau wordt twee keer per jaar bepaald (januari en mei).
- Het 6de leerjaar neemt op het einde van het schooljaar deel aan een aantal zorgvuldig geselecteerde interdiocesane proeven (IDP).

Op het einde van het vierde en zesde leerjaar gewoon lager onderwijs nemen alle leerlingen, behalve anderstalige nieuwkomers en leerlingen met een individueel aangepast curriculum, deel aan de **Vlaamse toetsen** wiskunde en Nederlands. De school kan er wel voor kiezen om deze leerlingen toch te laten deelnemen. De klassenraad baseert zich bij de leerlingenevaluatie in de eerste plaats op de eigen observaties en evaluaties doorheen het schooljaar. Daarbij kan de klassenraad ook het resultaat van de Vlaamse toetsen als bijkomende bron hanteren. Het resultaat van de Vlaamse toetsen kan echter nooit het enige doorslaggevende element zijn in de evaluatie.

Rapporteren

Kleuter

Onze kleuters krijgen twee keer per jaar een rapportje. Hierin beschrijft de leerkracht hoe het kind zich voelt in de klas, wat het al heel goed kan en waarvoor er nog wat inspanning nodig is. Er wordt een zorgrapportje toegevoegd voor kleuters die bijkomende zorg/hulpmiddelen nodig hebben. Ouders worden uitgenodigd in december en juni om dit rapportje te bespreken.

Tussentijds is er altijd de mogelijkheid tot een gesprek met de klasleerkracht, de zorgjuf, de zorgcoördinator en/of de directeur, zowel op vraag van de ouders als op vraag van de school. Voor leerlingen met leersteun

vindt er sowieso driemaandelijks een overleg plaats waarbij ouders, indien nodig/wenselijk, uitgenodigd worden.

Lager

De resultaten van de toetsen die doorheen het jaar gemaakt worden, worden wekelijks meegedeeld via de schoolagenda van de leerling. Hierbij wordt er door de klasleerkracht op regelmatige tijdstippen feedback voorzien. De resultaten worden besproken met de leerling. De leerling doet ook aan zelfevaluatie.

De leerlingen van de lagere school krijgen drie keer per jaar een rapport via Smartschool. Na de paasvakantie gaat dit om een dagelijkswerkrapport. In december en juni worden grotere pakketten leerstof getoetst. In een kindgesprek wordt het resultaat met de leerling besproken. Op die manier kan de leerkracht nagaan of de resultaten stroken met de verwachtingen die de leerling had gesteld en kan de leerkracht mondeling feedback geven. In december en juni is het rapport gekoppeld aan een oudercontact.

Tussentijds is er altijd de mogelijkheid tot een gesprek met de klasleerkracht, de zorgjuf, de zorgcoördinator en/of de directeur, zowel op vraag van de ouders als op vraag van de school. Voor leerlingen met leersteun vindt er sowieso driemaandelijks een overleg plaats waarbij ouders, indien nodig/wenselijk, uitgenodigd worden.

De school heeft van elke leerling een leerlingendossier waarin relevante gegevens uit observaties en evaluaties genoteerd worden. Dit dossier wordt gebruikt om de leerling drie keer per jaar te screenen en bij de overdracht naar het volgende leerjaar.

CLB

Contactpersoon: Esther Vynckier
Telefoonnummer: 057/21 60 48

EHBO-verantwoordelijken

Kleuter: Elke Ingelbeen, juf 2de kleuterklas
Lager: Virginie Soete, juf 2de leerjaar en Sylvie Careye, zorgjuf
Opvang: Monika Gryson

Wat verwachten we van jou als ouder?

Schoolkosten

- **Verplichte activiteiten**
Verplichte kosten zijn kosten die jullie, als ouders, zeker zullen moeten maken. Onze school kiest ervoor om kwaliteitsvolle activiteiten aan te bieden. Het gaat om sport- en culturele activiteiten zoals de sportdag, schoolzwemmen, een eendaagse uitstap... Die activiteiten zijn verplicht voor de leerlingen. De verplichte kosten kunnen in een schooljaar nooit hoger zijn dan de maximumfactuur. Die bedraagt dit schooljaar € 55 voor kleuters en € 110 voor kinderen van de lagere school.
- **Meerdaagse uitstappen**
L1 en L2: om de twee jaar: zeeklassen; kostprijs: ca. €80
L3 en L4: om de twee jaar: avonturenklassen; kostprijs: ca. €90
L5 en L6: afwisselend een tweedaagse naar Brussel; kostprijs: ca. €100 en een driedaagse naar de Hoge Venen; kostprijs: ca. €150

Wat verwachten we van je kind?

Participatie leerlingenraad

In onze school wordt de leerlingeraad samengesteld via verkiezingen. Elke leerling uit het lager kan zich kandidaat stellen en mag stemmen. De zorgcoördinator, Ava Sinnaeve, leidt de leerlingenraad.

Gezondheid en milieu op school

Drank

Er wordt enkel water meegenomen naar school. De herbruikbare drinkfles kan opnieuw gevuld worden aan het kraantje onder de poort.

Tussendoortjes

- Als tussendoortje tijdens de speeltijden, mogen de kinderen in de voormiddag een stuk fruit/groente meebrengen, in de namiddag een stuk fruit/groente of een droge koek (niet omhuld in chocolade). Dat is niet verplicht.
- Oog voor lekkers: Eenmaal per week op maandag nemen we deel aan Oog voor lekkers. Elke leerling krijgt gratis een stuk fruit. Het oudercomité en de school betalen de kosten. Dit stuk fruit wordt meestal over de middag aangeboden.

Verwachtingen naar de ouders

- We willen de afvalberg op onze school beperken. Daarom vragen we uitdrukkelijk om een herbruikbare drinkfles en een brooddoos te gebruiken. Beide moeten genaamtekend zijn!
- De leerlingen zijn verplicht om een fluohesje te dragen dat gratis door de school wordt bezorgd. Ook het dragen van een fietshelm bij het gebruik van de fiets raden we heel sterk aan.

Verwachtingen naar de kinderen:

- Afval wordt in de vuilbakken gesorteerd volgens restafval, PMD en GFT.
- In de refter wordt het eigen afval terug meegenomen naar huis.
- Snoep wordt niet toegelaten op school. Ook kauwgum is verboden.
- Kinderen dragen steeds een fluojas onderweg van en naar school en tijdens schooluitstappen. Fietzers dragen een helm.

Verjaardagen

Leerlingen die jarig zijn mogen een klein traktaat meebrengen.

Wat mag? Een koekje, een stuk fruit, een (cup)cake, een wafel, een snoepje, een geschenkje voor de klas...

Wat mag niet? Speelgoed of materiaal (potlood, balpen, gom, speeltje,...) voor elke leerling en taart.

Herstel en sanctiebeleid

- Gedragsregels

We verwachten dat onze leerlingen zich houden aan gemaakte school- en klasafspraken/regels.

Op onze school werken we met 'Nieuwe autoriteit en geweldloos verzet', een concept dat bijdraagt aan het creëren van een veilige, ondersteunende en verbonden omgeving. De 7 pijlers van dit concept zijn: aanwezigheid en nabijheid (presentie), relatie, structuur, herstel, toezicht, zelfcontrole en transparantie. Deze pijlers vormen de basis van een gezagsrelatie die gericht is op verbinding en vertrouwen, in plaats van op macht en dwang.

Toch maken kinderen nu en dan fouten. Dat is eigen aan het groeiproces van elk kind. Kinderen kunnen leren uit de fouten die ze maken. Onze school wil hierop inzetten door dialoog en herstel alle kansen te geven. In overleg met de betrokkenen gaan we op zoek naar een gepaste maatregel of een mogelijke oplossing. Op die manier kunnen kinderen mee de verantwoordelijkheid nemen om een oplossing te zoeken voor het conflict of om hun fout goed te maken. Hiermee sluiten we als school tuchtmaatregelen niet uit. Het betekent wel dat we heel bewust ervoor kiezen om in bepaalde gevallen een tuchtmaatregel op te leggen.

(Cyber)pesten wordt op onze school niet getolereerd. Wanneer pestgedrag wordt vastgesteld of meegedeeld door ouders en/of leerlingen wordt de klasleerkracht verwittigd. De school geeft steeds discreet gevolg aan pestgedrag. De ouders worden samen met de leerling, de klasleerkracht en de zorgcoördinator betrokken in het oplossen van dit pestgedrag. Een tuchtmaatregel is nooit de eerste oplossing. Indien het pesten aanhoudt, kunnen we er als school bewust voor kiezen om een tuchtmaatregel op te leggen.

- Preventie

Vanaf schooljaar 2026 - 2027 gaan we ook aan de slag met 'nesten'. Nesten is ...

- met (bewegings)oefeningen, zang en dans werken aan groepsverbondenheid
- geweldloos leren spreken en respectvol leren luisteren
- rust leren vinden in een drukke groep, samenleving of wereld
- elke dag opnieuw werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen, in de overtuiging dat pestgedrag zo minder kansen krijgt

- conflicten herstellen en emoties reguleren
- op een speels eenvoudige manier executieve functies oefenen

Nesten biedt sociaal-emotionele zorg en ondersteunt op die manier het schoolteam en de kinderen.

Daarnaast willen we gebruik maken van de **gouden weken** (eerste weken van het schooljaar en na elke vakantie) om de **regels en routines** goed in te oefenen. Zo willen we werken aan een veilige, ondersteunende en verbindende schoolomgeving.

Voorbeelden van regels/routines:

In de gang is het volledig stil, zo bewaren we de rust voor iedereen.

Bij het belsignaal stappen we rustig naar de poort waar we onmiddellijk onze klasrijen vormen.

Bij de turnlessen kleden we ons in stilte om. In de turnzaal gaan we onmiddellijk in onze turnrij staan.

In de warme refter eten we met mes en vork en wordt er gefluisterd.

...

- **Melden en opvolgen: laagdrempelig en veilig**

Is er een probleem, dan kunnen leerlingen en ouders steeds terecht bij verschillende vertrouwenspersonen: de klasleerkracht, de zorgjuf, de zorgcoördinator en/of de directeur.

Wanneer een leerling/ouder melding doet van een probleem, bieden we steeds een luisterend oor.

Daarnaast proberen we een goede inschatting te maken van de ernst van het probleem. Op basis daarvan gaan we over tot een gepaste aanpak (zie hieronder). Deze aanpak zullen we ook steeds met de leerling/ouder communiceren. Dit zorgt voor een gevoel van veiligheid. Indien nodig wordt discreet met de melding omgegaan.

- **Aanpak en maatregelen**

Vanuit een cultuur van verbondenheid wil de school bij een conflict op de eerste plaats inzetten op herstel. De school kan, als herstel mogelijk is, de betrokkenen uitnodigen om na te denken over wat er is gebeurd en om hierover met elkaar in gesprek te gaan. Een herstelgerichte maatregel kan zijn:

- een herstelgesprek tussen de betrokkenen
- een herstelcirkel op het niveau van de leerlingengroep
- een bemiddelingsgesprek

Kan/lukt dit herstel niet, dan kunnen er begeleidende maatregelen genomen worden.

- **Begeleidende maatregelen**

Wanneer je kind de goede werking van de school, het lesverloop of medeleerlingen hindert/blijft hinderen, kunnen we in overleg met je kind en eventueel met jou een begeleidende maatregel bepalen. De school wil daarmee je kind helpen tot gewenst gedrag te komen.

Een begeleidende maatregel kan zijn:

- een (wekelijks) gesprek met de klasleerkracht, zorgleerkracht, zorgcoördinator of directeur
- een time-out, zo kan je kind even tot rust komen of nadenken over wat er is gebeurd. Achteraf wordt dat kort met je kind besproken.
- een beloningskaart om een bepaalde afspraak te leren naleven
- een begeleidingsplan: hierin leggen we samen met jou en je kind een aantal afspraken vast waarop je kind zich meer zal focussen. De afspraken uit het begeleidingsplan worden samen met je kind opgevolgd.

Als ook de begeleidende maatregelen geen soelaas brengen, kunnen ordemaatregelen genomen worden.

Een ordemaatregel kan onder andere zijn:

- een speeltijd binnen blijven
- niet mee op een volgende uitstap
- een strafwerk
- een specifieke opdracht
- een tijdelijke verwijdering uit de les/klas met aanmelding bij de directeur.